

SCHRIFTENVERZEICHNIS VON PROF. DR. JULIA GORGES

STAND 14. OKTOBER 2025

ZEITSCHRIFTEN (MIT PEER-REVIEW)

2025

Gorges, J. (2025). Global motivation to learn and adult learning: A nomological network analysis and a four-year longitudinal study. *Learning and Individual Differences*, 123, 102763. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2025.102763>

Maehler, D. B., Hernández-Torrano, D., Courtney, M. G. R., Fischer, F. P., Hollricher, L. F., & Gorges, J. (2025, in press). PIAAC Survey of Adult Skills: A review of the research landscape. *International Review of Education*, 71, 685–714. <https://doi.org/10.1007/s11159-024-10123-4>

2024

Maehler, D. B., Martin, S., Gorges, J., & Scherer, R. (2024). Determinants of cognitive skills in adulthood: Age cohort patterns. *International Journal of Lifelong Education*, 44(2), 1-22. <https://doi.org/10.1080/02601370.2024.2390070>

Wächter, T., Gorges, J., Apresjan, S., & Lütje-Klose, B. (2024). How can inclusion succeed for all? Children's well-being in inclusive schools and the role of teachers' inclusion-related attitudes and self-efficacy. *Teaching and Teacher Education*, 139. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104411>

Grüter, S., Gorges, J., Lütje-Klose, B., Neumann, P. & Wild, E. (2024). Jahrgangsteams zur Kooperation mit Eltern anregen – eine Aufgabe für Fortbildungen? Evaluationsergebnisse zum Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation in inklusiven Schulen (BiFoKi). *QfI – Qualifizierung für Inklusion*, 5(3). <https://doi.org/10.21248/qfi.131>

2023

Gorges, J., Fröhlich, L., & Mahnken, A. H. (2023). Medical students' general and radiology-specific motivation: Correlations, stability and associations with learning strategies and ability beliefs. *Medical Teacher*, 46(3), 359-365. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2023.2249586>

Fischer, F. P. & Gorges, J. (2023). Warum wollen Eltern (nicht) an Elternbildung teilnehmen? Analysen der Rolle von Bildungsniveau und Migrationshintergrund für die elterliche Motivation zur Teilnahme an Elternbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. <https://doi.org/10.1007/s11618-023-01146-y>

Wächter, T., & Gorges, J. (2023). Wie kommt Inklusion in die Schulen? Einstellung zur Inklusion als Prädiktor der inklusionsbezogenen Fortbildungsmotivation von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 26(1), 31-54. <https://doi.org/10.1007/s11618-022-01129-5>

2022

Gorges, J., Neumann, P., & Störtländer, J. C. (2022). Teachers between a Rock and a Hard Place: Goal Conflicts Affect Teaching Motivation Mediated by Basic Need Satisfaction. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.876521>

Gorges, J. & Schmidt, L. C. (2022). Motivation towards novel learning content: Perceived similarity of learning content, but not need for cognition, moderates the generalization of motivation. *British Journal of Educational Psychology*. <https://doi.org/10.1111/bjep.12507>

2021

Gorges, J. & Weidner, E. M. (2021). Motivation Toward Unknown Learning Content: Testing the Predictive Validity of School-based Motivation. *Journal of Experimental Education*. <https://doi.org/10.1080/00220973.2021.1897775>

Neumann, P., Grüter, S., Eckel, L., Lütje-Klose, B., Gorges, J. & Wild, E. (2021). Aufgaben und Zuständigkeiten von allgemeinen und sonderpädagogischen Lehrkräften sowie Fachkräften der Schulsozialarbeit in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I – Erste Ergebnisse aus dem BiFoKi-Projekt. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 73(4), 164-177.

Gorges, J., Kurz, K., Neumann, P., Hesse, F., Lütje-Klose B. & Wild, E. (2021). Der Fisch neben mir – der Einfluss von Individualisierung im Unterricht, sozialer und individueller Vergleiche auf das Fähigkeitsselbstkonzept von Fünftklässler*innen in inklusiven Schulen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. https://doi.org/10.1007/978-3-658-31064-6_12

2020

Gorges, J., Grumbach, J., Micheel, S. A. & Neumann, P. (2020). Erfassung von Einstellungen zu Inklusion mit SACIE, EFI-L und KIESEL: Zur Validität dreier etablierter Instrumente. *Diagnostica*, 66, 235-245. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000253>

2019

Gorges, J. & Hollmann, J. (2019). The Structure of Academic Self-Concept When Facing Novel Academic Tasks: Multidimensionality, Hierarchy, and Change. *Europe's Journal of Psychology*, 15(3), 491-508. <https://doi.org/10.5964/ejop.v15i3.1716>

Gorges, J. (2019). Motivational beliefs specific to business administration subfields: Interrelations, antecedents, and change over the initial study period. *International Journal of Educational Psychology*, 8(2), 109-136. <https://doi.org/10.17583/ijep.2019.3780>

2018

Gorges, J. (2018). Weiterbildungsbeteiligung Älterer aus Perspektive der Erwartungs-Wert-Theorie: Zur Rolle affektiver Erinnerungen und weiterbildungsbezogener Wertüberzeugungen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 50(3), 149-159. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000196>

- Lütje-Klose, B., Neumann, P., Gorges, J. & Wild, E. (2018). Die Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF) – Zentrale Befunde. *Die Deutsche Schule*, 110(2), 9-23.
<https://doi.org/10.31244/dds.2018.01.02>
- Heine, J. - H., Gebhard, M., Schwab, S., Neumann, P., Gorges, J., & Wild, E. (2018). Testing psychometric properties of the CFT 1-R for students with special educational needs. *Psychological Test and Assessment Modeling*, 60(1), 3-27.
- Gorges, J., Neumann, P., Wild, E., Stranghöner, D. & Lütje-Klose, B. (2018). Reciprocal Effects between Self-Concept of Ability and Performance: A Longitudinal Study of Children with Learning Disabilities in Inclusive versus Exclusive Elementary Education. *Learning and Individual Differences*, 61, 11-20.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.11.005> (Audio Slides available)
- Hollmann, J., Gorges, J. & Wild, E. (2018). You Will Attain My Goal? The Structure of Parental Goals for Children Based on an Adapted Version of the Aspirations Index. *European Journal of Psychological Assessment*, 34, 22-29.
<https://doi.org/10.1007/s10826-015-0258-8>
- 2017
- Stranghöner, D., Hollmann, J., Gorges, J. & Wild, E. (2017). Eine längsschnittliche Untersuchung des Zusammenspiels von domänenspezifischem Fähigkeitsselbstkonzept und Interesse bei Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf Lernen. *Empirische Pädagogik*, 31(3), 249-264.
- Gorges, J. & Grund, A. (2017). Aiming at a moving target: Theoretical and methodological approaches to the study of intrapersonal goal conflict. *Frontiers in Psychology*, 8(2011) <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.02011>
- Gorges, J., Neumann, P., Wild, E., & Lütje-Klose, B. (2017). Dimensionen inklusionsbezogener Fortbildungsmotivation von Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen und Lehrkräften allgemeiner Schulen. *Empirische Sonderpädagogik*, 9(3), 199-214.
- Gorges, J. (2017). First-year Students' Initial Motivational Beliefs at University: Predicted by Motivational Beliefs Derived from Within and Out-of-school Experience and Malleable Regardless of the Extent of Students' Out-of-school Experience. *Frontiers in Psychology*, 8(1258). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01258>
- Gorges, J., Koch, T., Maehler, D. B., & Offerhaus, J. (2017). Same But Different? Measurement Invariance of the PIAAC Motivation-to-Learn Scale Across Key Socio-Demographic Groups. *Large-scale Assessments in Education*, 5(13).
<https://doi.org/10.1186/s40536-017-0047-5>
- 2016
- Gorges, J. (2016b). Sounds enjoyable—Intrinsic task value regarding novel academic tasks. *Advance online publication. Learning and Individual Differences*, 49, 414-420.
<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.05.005>
- Gorges, J., Maehler, D. B., Koch, T. & Offerhaus, J. (2016). Who likes to learn new things: measuring adult motivation to learn with PIAAC data from 21 countries. *Large-scale Assessments in Education*, 4(1), 1-22. <https://doi.org/10.1186/s40536-016-0024-4>

Gorges, J. (2016a). Why adults learn: Interpreting adults' reasons to participate in further education in terms of Eccles' subjective task value. *International Online Journal of Education and Teaching*, 3(1), 26-41.

Hollmann, J., Gorges, J. & Wild, E. (2016). Motivational Antecedents and Consequences of the Mother-Adolescent Communication. *Journal of Child and Family Studies*.
<https://doi.org/10.1007/s10826-015-0258-8>

Esdar, W., Gorges, J. & Wild, E. (2016). The role of basic need satisfaction for junior scientists' goal conflicts and teaching motivation. *Higher Education*, 72(2), 175-190.
<https://doi.org/10.1007/s10734-015-9944-0>

2015

Gorges, J. (2015). Warum (nicht) an Weiterbildung teilnehmen? Ein erwartungswerttheoretischer Blick auf die Motivation erwachsener Lerner. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(1) (Sonderheft 30), 9-28.
<https://doi.org/10.1007/s11618-014-0598-y>

Gorges, J. & Hollmann, J. (2015). Motivationale Faktoren der Weiterbildungsbeteiligung bei hohem, mittlerem und niedrigem Bildungsniveau. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(1) (Sonderheft 30), 51-69.
<https://doi.org/10.1007/s11618-014-0595-1>

Gorges, J. & Göke, T. (2015). How do I know what I can do? Anticipating expectancy of success regarding novel academic tasks. *British Journal of Educational Psychology*, 85(1), 75-90. <https://doi.org/10.1111/bjep.12064>

Wild, E., Schwinger, M., Lütje-Klose, B., Yotyodying, S., Gorges, J., Stranghöner, D., Neumann, P., Serke, B. & Kurnitzki, S. (2015). Schülerinnen und Schüler mit dem Förderschwerpunkt Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements: Erste Befunde des BiLieF-Projektes zu Leistung, sozialer Integration, Motivation und Wohlbefinden. *Unterrichtswissenschaft*, 43(1), 7-21.

2014

Gorges, J., Esdar, W. & Wild, E. (2014). Linking goal self-concordance and affective reactions to goal conflict. *Motivation and Emotion*, 38, 475-484.
<https://doi.org/10.1007/s11031-014-9392-7>

2013

Gorges, J., Schwinger, M. & Kandler, C. (2013). Linking University Students' Willingness to Learn to Their Recollections of Motivation at Secondary School. *Europe's Journal of Psychology*. <https://doi.org/10.5964/ejop.v9i4.638>

Esdar, W., Gorges, J. & Wild, E. (2013). Synergieeffekte und Ressourcenkonflikte von Forschung & Lehre auf dem Weg zur Professur. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, Jg.8 / Nr.3, 29-41.

2012

Gorges, J., Kandler, C., & Bohner, G. (2012). Internationalization at home: Using learning motivation to predict students' attitudes toward teaching in a foreign language.

International Journal of Educational Research, 53, 107-116.

<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2012.03.001>

Gorges, J. & Kandler, C. (2012). Adults' learning motivation: Expectancy of success, value, and the role of affective memories. *Learning and Individual Differences*, 22, 601-617.

<https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.09.016>

MONOGRAFIEN

Lütje-Klose, B., Wild, E., Grüter, S., Gorges, J., Neumann, P., Papenberg, A., & Goldan, J. (2024). *Kooperation in inklusiven Schulen: Ein Praxishandbuch zur Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams und mit Eltern*. transcript Verlag.

BEITRÄGE IN SAMMELBÄNDEN

Gorges, J., Goldan, J., Nising, E., & Lütje-Klose, B. (2025). Motivation zum informellen Lernen in multiprofessionellen Teams aus Perspektive der Erwartungs-Wert-Theorie.

In A. Bach & G. Hagenauer (Hrsg.), *Motivation und Emotion von Lehrpersonen* (S. 145-164). Waxmann. <https://www.waxmann.com/buecher/Motivation-und-Emotion-von-Lehrpersonen>

Gorges, J. (2023). Weiterbildungsmotivation. In R. Arnold, E. Nuissl & J. Schrader (Hrsg.), *Wörterbuch Erwachsenenbildung* (S. 435-436) (3. vollst. überarb. Aufl.). Julius Klinkhardt (UTB).

Gorges, J., Goldan, J., Neumann, P. & Lütje-Klose, B. (2021). Multiprofessionelle Kooperation an inklusiven Schulen: Erkenntnisse zur Motivation von Lehrkräften. In M. Hasselhorn & C. Mähler (Hrsg.), *Inklusion. Chancen und Herausforderungen* (S. 29-46). Hogrefe.

Neumann, P., Lütje-Klose, B., Wild, E. & Gorges, J. (2017): Die Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF). P.-C. Link & R. Stein (Hrsg.), *Schulische Inklusion und Übergänge* (S.39-48). Berlin: Frank & Timme.

Neumann, P., Gorges, J., Lütje-Klose, B. & Wild, E. (2016). Reziproke Beziehungen zwischen Fähigkeitsselbstkonzept und Leistung im Bereich Lesen bei Grundschulkindern mit Lernbeeinträchtigungen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements - Ergebnisse der BiLieF-Studie. In S. Blömeke, M. Caruso, S. Reh & U. Salaschek (Hrsg.), *Traditionen und Zukünfte. Beiträge zum 24. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft* (S. 161-170). Leverkusen: Budrich.

- Schwinger, M., Wild, E., Lütje-Klose, B., Grunschel, C., Stranghöner, D., Yotyodying, S., Baumanns, R., Gorges, J., Serke, B., Pazen, C., Neumann, P. & Stelling, S. (2015). Wie können motivationale und affektive Merkmale bei Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf valide erfasst werden? Erste Befunde der Bielefelder Längsschnittstudie BiLieF. In P. Kuhl, P. Stanat, B. Lütje-Klose, C. Gresch, H. A. Pant & M. Prenzel (Hrsg.), *Inklusion von Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf in Schulleistungserhebungen* (S. 273-300). Wiesbaden: Springer VS.
- Esdar, W. & Gorges, J. (2012). Ist Bologna angekommen? Nachwuchswissenschaftler/innen und die Umsetzung der Studienreform an deutschen Universitäten. In: F.G. Becker, G. Krücken & E. Wild, *Lehre in der Hochschule - Wirkungen von Anreizen, Kontextbedingungen und Reformen* (S. 99-114), W. Bertelsmann Verlag. CHE Arbeitspapier 148. Gütersloh: CHE.
- Esdar, W., Gorges, J., Klose, K., Krücken, G. & Wild, E. (2011). Lehre unter den Forschungshut bringen... – Empirische Befunde zu multipler Zielverfolgung und Zielkonflikten aus Sicht von Hochschulleitungen und Nachwuchswissenschaftler(innen). In S. Nickel (Hrsg.), *Der Bologna-Prozesse aus Sicht der Hochschulforschung – Analysen und Impulse für die Praxis* (S. 192-203).
- Hüwe [Gorges], J. (2010). Lernpsychologie und Hochschuldidaktik. Lernen als (Ko)Konstruktion. In G. Terbyuken (Hrsg.), *In Modulen lehren, lernen und prüfen. Herausforderungen an die Hochschuldidaktik* (S. 139-154). Loccum Protokolle 78/09. Rehburg-Loccum: Evangelische Akademie Loccum.

DATEN UND TECHNICAL REPORTS

- Gorges, J., Neumann, P., Wild, E., Lütje-Klose, B., Grüter, S., Weber, A., Senior, J., & Goldan, J. (2022) *Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation in inklusiven Schulen (BiFoKi): Technical Report V. 1.0.* Stand: 27. April 2022. Bielefeld: Univ. Bielefeld, Abteilung für Psychologie & Fakultät für Erziehungswissenschaft; 2022. <https://doi.org/10.4119/unibi/2962493>
- Gorges, J. (2021). *Value and competence beliefs in adulthood (VALCOM2) - Studie 1.* Datenerhebung: 2018. Version: 1.0.0. Datenpaketzugangsweg: Download-SUF. Hannover: FDZ-DZHW. Datenkuratierung: Daniel, A. <https://doi.org/10.21249/DZHW:valcom2s1:1.0.0>
- Gorges, J., Neumann, P., Wild, E., Lütje-Klose, B., Grüter, S., Weber, A. & Goldan, J. (2021). *Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation in inklusiven Schulen (BiFoKi): Technical Report.* Univeröffentlichte Dokumentation. Universität Bielefeld.
- Wild, E., Lütje-Klose, B., Schwinger, M., Gorges, J., & Neumann, P. (2017). *Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF). Technical Report.* Bielefeld: Universität Bielefeld. <https://doi.org/10.4119/unibi/2916613>

Wild, E., Lütje-Klose, B., Schwinger, M., Gorges, J. & Neumann, P. (2017): BiLieF - Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements. Version: 1. IQB - Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen. Datensatz. https://dx.doi.org/10.5159/IQB_BiLieF_v1

WEITERE PUBLIKATIONEN (OHNE PEER-REVIEW)

Wild, E., Lütje-Klose, B., Gorges, J., Neumann, P., Grüter, S., Weber, A. & Goldan, J., (2020). Kooperation als Schlüssel – Das „Bielefelder Fortbildungskonzept zur Kooperation an inklusiven Schulen“ (BiFoKi). *SEMINAR*, 4, 56-68.

Gorges, J., Lütje-Klose, B. & Zurbriggen, C. (2019). Editorial: Fachdidaktische und bildungswissenschaftliche Ansätze der Lehrerinnen- und Lehrerbildung für die inklusive Schule. *Herausforderung Lehrer_innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 2(3), i-iv. <https://DOI.org/10.4119/hlz-2693>

Grüter, S., Wild, E., & Gorges, J. (2019). Warum sich die Kooperation zwischen Schule und Familie lohnt. *SCHULE inklusiv*, 2019(5), 4-8.

Grüter, S., Gorges, J., & Wild, E. (2019). Eltern als Partner gewinnen. Ein Workshop-Konzept für Jahrgangsteams an inklusiven Schulen. *SCHULE inklusiv*, 2019(5), 28-31.

Gorges, J. (2019). Will school ever be out? How school-based motivation affects adult learning. *Blog on Learning and Development*. Abgerufen von <http://bold.expert/once-into-learning-always-into-learning/> am 23.8.2019.

Gorges, J. & Störtländer, J. C. (2018). Wie können wir Konzepte und didaktische Ansätze aus der Lehrer_innenbildung sicht- und nutzbar machen? Editorial zur ersten Ausgabe der HLZ. *Herausforderung Lehrer_innenbildung - Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 1, i-v. DOI:10.4119/UNIBI/hlz-159

Gorges, J. (2018). Aus der Psychologie: Wenn Kinder zu wenig oder zu viel können. *PortaBLog* (Hinterm Tellerrand). Abgerufen von <http://www.meinportable.de/de/blog/hinterm-tellerrand/99> am 19.1.2018.

Gorges, J. (2018). Forschung auf die Ohren: Audio-Slides. Abgerufen von <http://www.meinportable.de/de/blog/aus-dem-turm/93> am 5.1.2018.

Gorges, J. (2017). 13 Jahre Nieselregen? *PortaBLog* (Aus dem Turm). Abgerufen von <http://www.meinportable.de/de/blog/aus-dem-turm/81> am 27.10.2017.

Gorges, J. (2016). Once Into Learning, Always Into Learning? *Blog on Learning and Development*. Abgerufen von <http://bold.expert/once-into-learning-always-into-learning/> am 5.9.2016.

Gorges, J. (2015). Out of School, Out of Mind? An Expectancy-Value-Analysis of Adult Learners' Motivation. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14(2), 263-264. DOI: 10.1891/1945-8959.14.2.263

Gorges, J. & Kuper, H. (2015). Editorial - Motivation im Weiterbildungskontext. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(1) (Sonderheft 30), 1-7.
<http://doi.org/10.1007/s11618-014-0597-z>

Offerhaus, J. & Gorges, J. (2014). Keine Chance oder keine Lust? Wie lebenslanges Lernen besser verteilt werden könnte. *WZB-Mitteilungen*, 146, 55-57.

QUALIFIKATIONSARBEITEN

Gorges, J. (2011). *Aus der Schule, aus dem Sinn? Eine erwartungs-wert-theoretische Analyse der Motivation erwachsener Lerner*. Synopse zur kumulativen Dissertation, Universität Bielefeld.

Manuskripte des Kumulus: Gorges & Kandler (2012); Gorges, Schwinger & Kandler (2013); Gorges (2016a)

Hüwe [Gorges], J. (2007). *Wie unser Autopilot unsere Leistung beeinflusst. Implizit erlerntes Verhalten unter Leistungsdruck bei subjektiv verschiedener Aufgabenschwierigkeit*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Universität zu Köln.

Hüwe [Gorges], J. (2001). *Fehlerklassifikation zur Verbesserung der Software-Qualität basierend auf Orthogonal Defect Classification*. Unveröffentlichte Diplomarbeit, Berufsakademie Mannheim.