

Publikationsverzeichnis – Dr. Matthias Krepf

(Stand: 21.05.2024)

Monografie

Krepf, M. (2019). *Wie analysieren ExpertInnen und NovizInnen Unterricht? Validierung des Konstrukts Analysekompetenz*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
[Download PDF](#)

Aufsätze (peer reviewed)

- 2023 Jentsch, A., Rangmei, L., & Krepf, M. (2023). Kompetenz von Mathematiklehrkräften im internationalen Vergleich. *Journal für LehrerInnenbildung*, 23(4), 90-100. [Download PDF](#)
- 2023 Krepf, M., & König, J. (2023). Structuring the Lesson: An Empirical Investigation of Pre-Service Teacher Decision-Making during the Planning of a Demonstration Lesson. *Journal of Education for Teaching*, 49(5), 911–926. [Download PDF](#)
- 2023 Heine, S., Krepf, M., & König, J. (2023). Digital Resources as part of teacher competence: One term, different definitions – A systematic review. *Education and Information Technologies*, 28, 2711–3738. [Download PDF](#)
- 2023 Heine, S., Krepf, M., Jäger-Biela, D., Gerhard, K., Stollenwerk, R., & König, J. (2023). Preservice teachers' professional knowledge for ICT integration in the classroom: Analysing its structure and its link to teacher education. *Education and Information Technologies*. [Download PDF](#)
- 2022 Krepf, M., & König, J. (2022). Structuring lessons as an aspect of preservice teachers' planning competence: Scaling-Up Analysis. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25(4), 917–946. [Download PDF](#)
- 2022 Schröder, I., Cammann, F., Darge, K., Krepf, M., Weyers, J., & König, J. (2022). How to promote student teachers' research knowledge and skills online. *Journal of Education for Teaching*. [Download PDF](#)
- 2021 König, J., Krepf, M., Bremerich-Vos, A., & Buchholtz, C. (2021). Meeting cognitive demands of lesson planning: Introducing the CODE-PLAN model to describe and analyze teachers' planning competence. *The Teacher Educator*, 56(4), 466–487. [Download PDF](#)
- 2020 Plöger, W., Krepf, M., Scholl, D., & Seifert, A. (2020). Analytical competence of teachers – Assessing the construct validity by means of mixed methods and drawing consequences for teacher education. *Teacher Education Quarterly*, 47(2), 134–157. [Download PDF](#)
- 2019 Plöger, W., Krepf, M., Scholl, D., & Seifert, A. (2019). Looking in the Heads of Experienced Teachers – Do They Use the Wide Range of Principles of Effective Teaching when Analyzing Lessons? *Australian Journal of Teacher Education*, 44(1), 21–35. [Download PDF](#)
- 2018 Krepf, M., Plöger, W., Scholl, D., & Seifert, A. (2018). Pedagogical content knowledge of experts and novices – what knowledge do they activate when analysing science lessons? *Journal of Research in Science Teaching*, 55(1), 44–67. [Download PDF](#)
-

Rezension

- 2022 Krepf, M. (2022): Trumpa, S., Kostianen, E., Rehm, I., & Rautiainen, M. (Eds.) (2020). Innovative schools and learning environments in Germany and Finland. Research and findings of comparative approaches. Ideas of good and next practice. Münster: Waxmann. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 40(3), 477–478.
-

Vorträge

organisierte Symposien

- 2024 Scholl, D. & Krepf, M. (2024). Unterrichtsplanungsentscheidungen begründet treffen - Fächerübergreifende und fachdidaktische Modelle, Messverfahren und Befunde. Forschungs- und Themenforum organisiert zusammen mit Prof. Dr. Daniel Scholl am 13.03.2024 im Rahmen des 29. DGfE-Kongresses "Krisen und Transformationen", Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, 10.03-13.03.2024.
- 2019 Krepf, M. & Scholl, D. (2019). Modellierung und Messung der unterrichtlichen Planungskompetenz. Symposium geleitet als Chair mit Daniel Scholl am 17.09.2019 auf der Tagung "Gesellschaftliche Entwicklungen als Herausforderungen für empirische Bildungsforschung" der DGfE-Sektion "Empirische Bildungsforschung", WWU Münster, 16.09-18.09.2019.
-

international

- 2019 Krepf, M. & König, J.: „Structuring in Lesson Planning as a Prerequisite for Classroom Management“. Presentation at the Symposium “From Knowledge to Acting: Aptitude and Qualification in Diagnosing and Promoting Teaching Competency”. European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).
- 2017 Krepf, M., Scholl, D., Seifert, A., & Plöger, W.: „Analytical competence of teachers: modelling and validating a core construct for teaching. Vortrag auf dem Kongress “New International Perspectives on Future Teachers' Professional Competencies” im Symposium 6.1 “Innovative Approaches to Teachers' Professional Competencies in the Area of General Pedagogy”.
- 2007 Krepf, M.: „Sprachgeschichtliches in Wilhelm Schmidts *Deutscher Sprachkunde* (1959). 13. Wissenschaftliche Studierendenkonferenz an der Universität Ostrava.
-

national

- 2024 Krepf, M., Heine, S., Beys, R., & König, J. (2024). Planerische Überlegungen von erfahrenen Lehrkräften zur Integration von Informations- und Kommunikationstechnologien im Unterricht. Vortrag im Rahmen des 29. DGfE-Kongresses "Krisen und Transformationen" im Forschungs- und Themenforum "Unterrichtsplanungsentscheidungen begründet treffen - Fächerübergreifende und fachdidaktische Modelle, Messverfahren und Befunde".
- 2023 Heine, S., Krepf, M., Jäger-Biela, D., Gerhard, K., Stollenwerk, R., & König, J. (2023): Professionelles Wissen von Lehramtsstudierenden bei der IKT-Integration im Unterricht: Analyse der Wissensstruktur und der Zusammenhänge mit Lerngelegenheiten. Vortrag auf dem 19. Workshop des Interdisziplinären Zentrums für empirische Lehrer*innen- und Unterrichtsforschung (IZeF) "Digitalstrategie Lehrer*innenbildung Köln - Bilanz nach 4 Jahren und AbschlussDISKussion".

- 2023 Krepf, M. & König, J. (2023): Profile kognitiver Anforderungen zur Beschreibung der unterrichtlichen Planungskompetenz von (angehenden) Lehrpersonen: Eine latente Klassenanalyse. Vortrag auf der zehnten Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) "Bildung zwischen Unsicherheit und Evidenz" in Session H-08 "Wissen und Stress bei Lehrkräften".
- 2023 Heine, S., Gerhard, K., Jäger-Biela, D., König, J. & Krepf, M. (2023): Fächerübergreifende Wissensfacetten als Teil der professionellen digitalen Kompetenz bei Lehramtsstudierenden: Ergebnisse zur Struktur und zu Korrelationen mit Lerngelegenheiten. Vortrag auf der zehnten Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) "Bildung zwischen Unsicherheit und Evidenz" in Session E-02 "Fachdidaktisches Wissen".
- 2022 Heine, S., Krepf, M., & König, J.: „Der Begriff der ‚Digitalen Ressource‘ und die damit verbundenen Kompetenzen (angehender) Lehrkräfte“. Vortrag auf dem 16. Workshop des Interdisziplinären Zentrums für empirische Lehrer*innen und Unterrichtsforschung (IZeF) „Digitalstrategie Lehrer*innenbildung Köln: Kompetenzen nachhaltig entwickeln (DiSK)“.
- 2019 Krepf, M., & König, J.: „Strukturierung als Aspekt der Planungskompetenz von angehenden Lehrpersonen“. Vortrag auf der zehnten Jahrestagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) „Gesellschaftliche Entwicklungen als Herausforderungen für empirische Bildungsforschung“ im Symposium „Unterrichtliche Planungskompetenz“.
- 2019 Krepf, M., & König, J.: „Strukturierung bei der Unterrichtsplanung als Voraussetzung für Klassenführung im Unterricht“. Vortrag auf der siebten Jahrestagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF) „Lehren und Lernen in Bildungsinstitutionen“ im Symposium E12 „Professionelle Kompetenzen von Lehrkräften zur Klassenführung“.
- 2018 Krepf, M., Scholl, D., & Plöger, W.: „Shulmans ‚Amalgamthese‘ – Zum Zusammenhang von pädagogischem, fachlichem und fachdidaktischen Wissen. Vortrag auf der Tagung „Fachliche Bildung und Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehrern“ der DGfE-Kommission „Professionsforschung und Lehrerbildung“.
- 2018 Krepf, M.: „Welches Wissen aktivieren ExpertInnen und NovizInnen bei der Analyse von Unterricht?“ Vortrag auf der Tagung „Entwicklung der Analysekompetenz im Referendariat“.
- 2016 Krepf, M.: „Die Überprüfung der faktoriellen Struktur des Konstrukts Analysekompetenz mittels Qualitativer Inhaltsanalyse“. Vortrag auf dem 25. Kongress der DGfE „Räume für Bildung. Räume der Bildung“ im Forschungsforum „Analysekompetenz von Lehrpersonen – Herausforderungen und Probleme bei der Validierung eines komplexen Konstrukts“.
-