

Publikationsliste

Cammann, F., Darge, K., Kaspar, K. & König, J. (in Vorbereitung). *Messung des anwendungsbezogenen Methodenwissens von Lehramtsstudierenden. Skalendokumentation zum FErmATE-K-Test. Messzeitpunkte 2017, 2018, 2019, 2020, 2021*. Köln: Universität zu Köln.

Cammann, F., Darge, K., Kaspar, K. & König, J. (in Vorbereitung). *Messung des anwendungsbezogenen Methodenwissens von Lehramtsstudierenden. Skalendokumentation zum FErmATE-Test. Messzeitpunkte 2017, 2018, 2019, 2020, 2021*. Köln: Universität zu Köln.

Cammann, F. & König, J. (in Vorbereitung). *Effekte personen- und kontextbezogener Faktoren auf das anwendungsbezogene Methodenwissen von Lehramtsstudierenden. Eine strukturgleichungsmodellbasierte Analyse* (vorläufiger Arbeitstitel).

Cammann, F. & König, J. (in Vorbereitung). *Research competence of student teachers. Changes in cognitive and affective-motivational competence facets due to research-based learning* (vorläufiger Arbeitstitel).

Cammann, F., König, J., Darge, K. & Kaspar, K. (in Vorbereitung). *Entwicklung und Validierung eines Kurzfragebogens zur Messung des anwendungsbezogenen Methodenwissens von Lehramtsstudierenden* (vorläufiger Arbeitstitel).

König, J., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C. & Cammann, F. (in Vorbereitung). *Entwicklung eines standardisierten Tests zur Erfassung von Planungskompetenz im Fach Deutsch (PlanvoLL-T). Kodiermanual*. Köln: Universität zu Köln.

Schröder, I., Cammann, F., Darge, K. & König, J. (in Vorbereitung). *Forschendes Lernen im Lehramtsstudium. Curriculare Verankerung und Evaluation der Wirksamkeit eines E-Learnings. Ergebnisse aus drei Hochschulstandorten* (vorläufiger Arbeitstitel).

Schröder, I., Cammann, F., Darge, K. & König, J. (in Vorbereitung). *Forschendes Lernen im Lehramtsstudium. Nachhaltigkeit der Lernerfolge sowie prognostische Validität eines E-Learnings. Ergebnisse einer Follow-Up Untersuchung* (vorläufiger Arbeitstitel).

König, J., Cammann, F., Bremerich-Vos, A. & Buchholtz, C. (2022). Unterrichtsplanungskompetenz von (angehenden) Deutschlehrkräften der Sekundarstufe. Testkonstruktion und Validierung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25, 869–894. doi: 10.1007/s11618-022-01113-z

Schröder, I., Cammann, F., Darge, K., Krepf, M., Weyers, J. & König, J. (2022). How to Promote Student Teachers' Research Knowledge and Skills Online. *Journal of Education for Teaching*, 49(4), 569–582. doi: 10.1080/02607476.2022.2150839

König, J., Cammann, F., Bremerich-Vos, A. & Buchholtz, C. (2021). *Unterrichtsplanungskompetenz von (angehenden) Deutschlehrkräften der Sekundarstufe*. Vortrag im Rahmen des 15. IZEF-Workshops am 12.11.2021 an der Universität zu Köln.

Cammann, F., Darge, K., Kaspar, K. & König, J. (2020). Forschendes Lernen in der Lehrkräftebildung. Erfassung und Struktur von anwendungsbezogenem Methodenwissen als Aspekt studentischer Forschungskompetenz. In I. Gogolin, B. Hannover & A. Scheunpflug

(Hrsg.), *Evidenzbasierung in der Lehrkräftebildung. Edition ZfE, Band 4* (S. 13–37). Wiesbaden: Springer VS. doi: 10.1007/978-3-658-22460-8_2

Cammann, F., Gottfried, K. & Hansmeier, E. (2020). Die Corona-Pandemie als Modernisierungsschub für eine längst überfällige Digitalisierung der Hochschullehre? *Hochschulmanagement*, 15(2+3), 71–77.

Cammann, F., Hansmeier, E. & Gottfried, K. (2020). Möglichkeiten und Szenarien einer durch digitale Medien gestützten Lehre. Zentrale Tendenzen des aktuellen E-Learning-Einsatzes im Hochschulsektor. In R. Bauer, J. Hafer, S. Hofhues, M. Schiefner-Rohs, A. Thillosen, B. Volk & K. Wannemacher (Hrsg.), *Vom E-Learning zur Digitalisierung. Mythen, Realitäten, Perspektiven. Band 76 im Rahmen der Buchreihe „Medien in der Wissenschaft“* (S. 208–225). Münster: Waxmann. doi: 10.31244/9783830991090

Cammann, F., Darge, K., Kaspar, K. & König, J. (2019). *Entwicklung und Validierung eines Testinstruments zur Messung des anwendungsbezogenen Forschungsmethodenwissens von Lehramtsstudierenden*. Vortrag im Rahmen der siebten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung „Lehren und Lernen in Bildungsinstitutionen“ vom 25.02.2019 bis zum 27.02.2019 an der Universität zu Köln.

Cammann, F., Dumke, A. & Spiegelmacher, I. (2019). *Das Potenzial gemeinnützigen Engagements zur Verringerung der Chancenungleichheit des deutschen Bildungssystems und zum Erwerb von Fach-, Methoden-, Personal- und Sozialkompetenzen*. Vortrag im Rahmen der Tagung „Zukunft Schule – Lernen ohne Limits“ des Zentrums für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln vom 28.08.2019 bis zum 30.08.2019 an der Universität zu Köln.

König, J., Bremerich-Vos, A., Buchholtz, C. & Cammann, F. (2019). *Planungskompetenz von Lehrpersonen im Bereich der sprachlichen Bildung*. Vortrag im Rahmen des 11. IZeF-Workshops am 30.10.2019 an der Universität zu Köln.

Cammann, F., Darge, K., Kaspar, K. & König, J. (2018). Anforderungen Forschenden Lernens im Praxissemester. Entwicklung eines Modells und erste empirische Befunde zur Validität. *Herausforderung Lehrer_innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 1(Themenheft 1), 17–34. doi: 10.4119/UNIBI/hlz-57

Cammann, F., Darge, K., Kaspar, K. & König, J. (2018). *Forschendes Lernen in der Lehrer*innenbildung. Ein Ansatz zur Messung und Strukturierung von Wissen zu Methoden empirischer Forschung als Aspekt studentischer Forschungskompetenz*. Poster im Rahmen des vierten Dortmunder Symposiums der Empirischen Bildungsforschung „Bedingungen und Effekte von Lehrerbildung, Lehrkraftkompetenzen und Lehrkraft Handeln“ am 05.07.2018 an der Technischen Universität Dortmund.

Hansmeier, E., Cammann, F. & Neroznikova, K. (2018). On the Team. Developing and Teaching of Curriculum Workshop „Cologne Mode“. *Application-Oriented Higher Education Research*, 3(4), 43–48.

König, J., Kaspar, K., Melzer, C., Zenner, J., Gerhard, K., Cammann, F. & Jäger-Biela, D. (2018). *Qualitätssicherung*. Poster im Rahmen der Tagung „Sprache im Unterricht“ am 07.02.2018 an der Universität zu Köln.

Cammann, F., Darge, K., Kaspar, K. & König, J. (2017). *Konzeptualisierung von Kompetenzen im Bereich des Forschenden Lernens*. Poster im Rahmen der Tagung „The wider view“ vom 25.09.2017 bis zum 27.09.2017 an der Universität Münster. Verfügbar unter: <https://www.uni-muenster.de/Lehrerbildung/transfer/forschungskommunikation/tagungen/tagung2017.html> [26.03.2021].

Cammann, F. & Gerhard, K. (2017). *Qualitätssicherung an der Universität zu Köln. Grundlagen einer evidenzbasierten Qualitätsentwicklung im Rahmen der Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung*. Vortrag im Rahmen des Workshops „Qualitätsoffensive Lehrerbildung – Workshop zur Qualitätssicherung“ der Ramboll Management Consulting GmbH am 30.05.2017 im Maternushaus in Köln.

Cammann, F. (2016). Kompetenzorientierte Curriculumentwicklung. TH Köln entwickelt neuen Ansatz. *DIE Zeitschrift für Erwachsenenbildung*, 23(1), 14.

Hansmeier, E., Cammann, F. & Neroznikova, K. (2016). Kompetenzorientierte Curriculumentwicklung am Beispiel des Ansatzes der Curriculum Werkstatt der Fachhochschule Köln. In T. Brahm, T. Jenert & D. Euler (Hrsg.), *Pädagogische Hochschulentwicklung. Von der Programmatik zur Implementierung* (S. 171–185). Wiesbaden: Springer VS. doi: [10.1007/978-3-658-12067-2_11](https://doi.org/10.1007/978-3-658-12067-2_11)

Hansmeier, E., Cammann, F. & Neroznikova, K. (2016). The Cologne Model (‘Kölner Modell’). An Instrument of Competency-Based Curriculum Development. Curriculum development. *Journal of the European Higher Education Area*, 6(3), 75–92.