

Publikationen und Vorträge Katharina Gottfried (Stand 27.06.2023)

Publikationen

König, J., Jäger-Biela, D., Gerhard, K., Gottfried, K. & Weyers, J. (2023). *Fachübergreifende und fachspezifische Kompetenzen von Absolvent*innen des Lehramtsstudiums der Universität zu Köln im Sommersemester 2020. Ergebnisse des ZuS – Lehrer*innen-Bildungsmonitorings*. Köln: Universität zu Köln. Doi: 10.18716/kups/65346

Grosche, M., Hennemann, Th., Huber, C., König, J., Spilles, M., Bartling, A., Kluge, J., Gottfried, K., Fussangel, K., Kaspar, K., Gräsel, C., Melzer, C., & Strauß, S. (2022). Das Fortbildungskonzept des PARTI-Projekts: Ein auf Partizipation bezogenes Response-to-Intervention-Modell (PARTI) für den Förderschwerpunkt emotional-soziale Entwicklung. In F. Buchhaupt, J. Becker, D. Katzenbach, D. Lutz, A. Strecker, & M. Urban (Hrsg.), *Qualifizierung für Inklusion* (S. 177–189). Münster: Waxmann. Doi: 10.31244/9783830995135

Gottfried, K., Casale, G., Hennemann, T., Huber, C., Kaspar, K., Spilles, M., Strauß, S., & König, J. (2021). Adaptiver Umgang mit externalisierenden Verhaltensproblemen: Pädagogisches Wissen zu inklusivem Unterricht mit Fokus emotionale und soziale Entwicklung. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 43(2), 260–272. Doi: 10.24452/sjer.43.2.6

Bartling, A., Spilles, M., Kluge, J., Gottfried, K., Huber, C., Hennemann, T., König, J., Fussangel, K., Kaspar, K., Gräsel, C., Melzer, C., Strauß, S., & Grosche, M. (2021). Partizipation in einem Response-to-Intervention-Modell für den Förderschwerpunkt Emotionale und soziale Entwicklung (PARTI): Beschreibung und Evaluation einer praxisorientierten Fortbildungsreihe. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 72(12), 664–675.

Cammann, F., Gottfried, K. & Hansmeier, E. (2020). Die Corona-Pandemie als Modernisierungsschub für eine längst überfällige Digitalisierung der Hochschullehre? *Hochschulmanagement*, 15(2+3), 71–77.

Cammann, F., Hansmeier, E. & Gottfried, K. (2020). Möglichkeiten und Szenarien einer durch digitale Medien gestützten Lehre. Zentrale Tendenzen des aktuellen E-Learning-Einsatzes im Hochschulsektor. In R. Bauer, J. Hafer, S. Hofhues, M. Schiefner-Rohs, A. Thillosen, B. Volk & K. Wannemacher (Hrsg.), *Vom E-Learning zur Digitalisierung. Mythen, Realitäten, Perspektiven. Band 76 im Rahmen der Buchreihe „Medien in der Wissenschaft“* (S. 208–225). Münster: Waxmann. doi: 10.31244/9783830991090

Grosche, M., König, J., Huber, C., Hennemann, T., Fussangel, K., Gräsel, C., Kaspar, K., Melzer, C., Strauß, S., Lüke, T. Krull, J., Neroznikova, K., Spilles, M., Casale, G. & Bartling, A. (2019). Das Forschungsprojekt PARTI: Evaluation einer Fortbildungsreihe zur kokonstruktiven Umsetzung eines um Partizipation ergänzten Response-To-Intervention-Modells im Förderschwerpunkt Emotional-soziale Entwicklung. In G. Ricken, & S. Degenhardt (Hrsg.), *Vernetzung, Kooperation, Sozialer Raum – Inklusion als Querschnittsaufgabe* (S. 116–121). Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Hansmeier, E., Cammann, F. & Neroznikova, K. (2018). On the Team. Developing and Teaching of Curriculum Workshop „Cologne Mode“. *Application-Oriented Higher Education Research*, 3(4), 43–48.

Hansmeier, E., Cammann, F. & Neroznikova, K. (2016). The Cologne Model ('Kölner Modell'). An Instrument of Competency-Based Curriculum Development. Curriculum development. *Journal of the European Higher Education Area*, 6(3), 75–92.

Hansmeier, E., Cammann, F. & Neroznikova, K. (2016). Kompetenzorientierte Curriculumentwicklung am Beispiel des Ansatzes der Curriculum Werkstatt der Fachhochschule Köln. In T. Brahm, T. Jenert & D. Euler (Hrsg.), *Pädagogische Hochschulentwicklung. Von der Programmatik zur Implementierung* (S. 171–185). Wiesbaden: Springer VS. doi: 10.1007/978-3-658-12067-2_11

Vorträge

Gottfried, K. (2022). *Digitalisierung im Bildungskontext zukunftsfähig gestalten – Ein Ansatz aus der Bildungsforschung*. Workshop im Rahmen der Frühjahrskonferenz des Kolping-Bildungswerkes Paderborn vom 30.05.2022 bis zum 01.06.2022 in Paderborn.

Neroznikova, K. (2019). *Professionelles Lehrer*innenwissen im Bereich emotionale und soziale Entwicklung*. Vortrag im Rahmen der Vortragsreihe „Forschungsperspektiven mit Lehramtsstudium“ am 06.06.2019 an der Universität zu Köln.

Grosche, M., Neroznikova, K., Fussangel, K., König, J., Hennemann, T., Kaspar, K., Casale, G (2019). *Professionelles Wissen und kokonstruktive Kooperationen von Lehrkräften in inklusiven Grundschulen*. Vortrag im Rahmen der siebten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung „Lehren und Lernen in Bildungsinstitutionen“ vom 25.02.2019 bis zum 27.02.2019 an der Universität zu Köln.